

**BfU Qualifizierung Modul 2**  
**Prozesse begleiten**  
**Ausgangslage erheben -Fragen stellen-**

Fragensammlung zur

Gesprächsvorbereitung (nicht systematisch geordnet)

- Wurde die Meinung derer, die sich nicht äußerten, erforscht?
- Was würde passieren, wenn das ..... nicht zur Verfügung stände?
- Wie deckt sich Ihre Rolle mit den Erfordernissen der Organisation?
- Was hätten Sie von der geplanten Veränderung?
- Woran würden Sie eine Veränderung spüren?
- Sind Sie Ihren Zielen näher gekommen?
- Welche Resultate gefallen Ihnen?
- Wie habe(n) ich mich (Sie sich) / die anderem im Raum wahrgenommen?
- Was haben Sie in dieser Situation gespürt / empfunden?
- Welchen Aspekt der Situation empfanden Sie als hilfreich und unterstützend, welchen als bedrohlich?
- Was bewirkt xy positiv bei Ihnen?
- Wohin soll sich Ihre Schule verändern?
- Wie sieht der „genetische Code“ der Organisation aus?
- Warum sollten wir uns / Organisation verändern?
- Warum sollte die Initiative wirklich bedeutsam sein?
- Was haben wir davon, wenn die Veränderung stattfindet?
- Wie werden L/S/E -unser Kerngeschäft- (Unterricht) davon profitieren?
- Welche neuen Fähigkeiten brauchen wir?
- Wie wollen wir die benötigten Fähigkeiten entwickeln?
- Welche „bellenden Hunde“ werden uns entgegentreten?
- Welche schlafenden Hunde wecken wir?
- Wer ist betroffen, wer beteiligt?
- Wen haben wir übersehen?
- Was muss ich lernen, was möchte ich als Nächstes tun?
- Warum sollten sich die Kollegen engagieren?
- Woran spüren Sie, dass Sie auf dem richtigen Weg sind?
- Steigt die Fähigkeit der Steuergruppe, ihre Bemühungen zu erklären, adäquat mit der gefühlten Bedrohung des Kollegiums durch die Steuergruppe und deren Bemühungen?

## **BfU Qualifizierung Modul 2**

### **Prozesse begleiten**

#### **Ausgangslage erheben -Fragen stellen-**

- Welche Details fallen auf, wenn ich eine Schule zuerst betrete?
- Welches Verhalten muss sich ändern, um die gewünschten Resultate zu erzielen?
- Welches Bündnisse und Allianzen existieren in der Schule?
- Wer macht was mit wem wann?
- Welche unterschiedlichen Spielregeln gibt es in den unterschiedlichen Gruppierungen?
- Wie durchlässig oder verschlossen sind Gruppierungen in der Schule?
- Sind Koalitionen und Allianzen an der Schule zuverlässig und berechenbar oder wechselnd
- Was sollte Ihrer Meinung nach hier passieren?
- Wie würde dies xy sehen?
- Versetzen Sie sich bitte in die Situation von .... . Wie würde er/sie das Problem beurteilen?
- Wie äußert sich das Problem (Wie? Wann? Wo)?
- Stellen Sie sich vor, eine Fee würde, ohne dass Sie es merken, das Problem wegzaubern. Woran würden Sie merken, dass das Problem weg wäre?
- Wer würde als Erstes erkennen, dass das Problem weg wäre?
- Was würden die Menschen jetzt anders machen als vorher?
- Was könnten Sie tun, um das Ganze zu eskalieren?
- Welche Kriterien müsste eine gute Lösung erfüllen?
- Wen xy hier wäre, wie würde er / sie mir die Situation schildern?
- Was würde Ihnen Ihr(e) bester Freund / beste Freundin empfehlen?
- Wenn Sie nicht im Lehrerzimmer sind, wie werden die Kollegen über Sie reden?
- Wer war bisher an der Lösung des Problems beteiligt?
- Welche Erfahrungen haben Sie mit Beratern gemacht?
- Was müsste ich tun, um die Beratung gegen die Wand zu fahren?
- Was würde passieren, wenn nichts passiert?
- Wer gehört zu dieser Thematik (zur Lösung) dazu? In welcher Art und Weise?
- Wer würde sich über diese Namensliste wundern?
- Was soll beibehalten werden?