

## 6.5.2.2.2 Matrix zur Unterrichtsplanung Beispiel Unterrichtreihe der Wald

Lernanlass/Kontext	Fachwissen	Basiskonzepte	Unterrichtsmethode	Kompetenzen	Literatur/Materialien	Zeit
Besuch des Waldlehrpfades	Bäume und Sträucher lassen sich mit Hilfe verschiedener Merkmale unterscheiden. Artenkenntnis lokaler Bäume und Sträucher.	Struktur und Funktion	Unterrichtsgang Sammeln von Blättern, Früchten ... Bestimmung von Arten mit Hilfe von Bestimmungshilfen (Auswertung erfolgt im Unterricht. Gesammelte Materialien werden geordnet und beschrieben)	Schüler und Schülerinnen ... ermitteln mit Hilfe von geeigneter Bestimmungsliteratur im Ökosystem häufig vorkommende Arten. ... stellen strukturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Organismen dar. ... beschreiben und vergleichen Anatomie und Morphologie von Organismen	Bestimmungstabellen, Bestimmungsbücher Tüten zum Sammeln von Früchten und Blättern	2-3 Unterrichtsstunden
Tagebuch eines Baumes	Beschreiben eines Ökosystems in zeitlicher Veränderung. Anpassung von Organismen an Umweltbedingungen/Jahreszeiten. Wechselwirkungen zwischen Organismen und Umwelt beschreiben. Beschreiben Anatomie und Morphologie von Organismen.	System Entwicklung	Erstellen eines Tagebuchs für einen Baum. Arbeitsaufträge: Steckbrief des Baumes erstellen. Standort beschreiben. In regelmäßigen Abständen Baum beschreiben und fotografieren. Wetterverhältnisse dokumentieren. (Temperatur, Niederschlag, Wind ...) Bewohner des Baumes notieren.	Schüler und Schülerinnen ... beschreiben Entwicklung von Organismen mit sprachlichen Mitteln. ... stellen biologische Systeme sachgerecht dar. ... recherchieren in unterschiedlichen Quellen.	Internet Fachbücher	Hausaufgabe über ein Halbjahr.

Quelle: Dr. Peter M. Schulze, LISUM Ludwigsfelde, Andrea Becker, Rheinland-Pfalz