

## Kompetenzentwicklung Recherchieren – Arbeiten mit einer Zeitliste

Wie lässt sich die Kompetenz „Die Schülerinnen und Schüler recherchieren in unterschiedlichen Quellen“ (BST Physik, K3) über die Jahrgangsstufen entwickeln?

|                                                                             | Kindergarten                                                                                                                                | Grundschule                                                 | Orientierungsstufe                                                                            | Klasse 7–8                                                         | Klasse 9–10                                     | Oberstufe                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Präzisierungen, z. B. durch Rahmenpläne, Curricula oder Erwartungshorizonte |                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                               |                                                                    |                                                 |                                                          |
| Inhaltliche Konkretisierung für das Fach:<br><br>(Beispiele)                | Bestandteile von Autos kennen lernen                                                                                                        | Wo kommen die Autos her?                                    | Geschwindigkeiten verschiedener Fortbewegungsmittel und Tiere vergleichen, Rekorde, Maschinen | Solartechnik                                                       | Elektromotor und Brennstoffzelle                | Physik am Auto (Impuls, Trägheit)                        |
| Methodische Überlegungen<br>(verbindliche Vereinbarungen: fett)             | Suchspiele in Bilderbüchern, Geschichten erzählen, mit Autos spielen                                                                        | <b>Bibliothek erkunden</b> , Bücherkiste, Sachbücher nutzen | <b>Schulbuch</b> , Sachbücher, <b>Internetrecherche</b> „googeln“, Interviews                 | zusätzlich Tageszeitung nutzen, webquest                           | zusätzlich Artikel aus Fachzeitschriften nutzen | zusätzlich Uni-Bibliothek und Fernleihe nutzen           |
| Beiträge anderer Fächer                                                     |                                                                                                                                             | D: Lesen, Schreiben, Alphabet                               | D: Lesetechniken<br>Alle Fächer: Methodentraining                                             | D: Methoden zum Umgang mit Texten<br>Alle Fächer: Methodentraining | E: erste englische Artikel                      | E: Englisch als Sprache der Wissenschaft (lingua franca) |
| Bemerkungen                                                                 | Zur Kompetenzentwicklung müssen alle Methoden und Arbeitstechniken durchgängig, in allen Fächern und Projekten, geübt und angewandt werden. |                                                             |                                                                                               |                                                                    |                                                 |                                                          |