

Planungsraster einer Fortbildungsveranstaltung/Fachkonferenz

Thema	Fertigkeit Titel der Veranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen • ...
Vorbereitung	Bedarfsermittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Rückmeldung von Fachkonferenzvorsitzenden • vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens
	Klären der Voraussetzungen zur praktischen Durchführung der Veranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> • geographische Lage (Erreichbarkeit) • technische Voraussetzungen (vorhandene technische Ausstattung) • räumliche Gegebenheiten (Raumgröße und Ausstattung) • Größe und Zusammensetzung der Fachgruppe • Antizipation möglicher Widerstände und Strategien zur Bewältigung
	Zeitumfang	<ul style="list-style-type: none"> • je nach Bedarf und Grad der Vertiefung min. 180 Minuten
	Medien/Materialien	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop mit Videofunktion (Lautsprecher), mp3 Abspielfunktion • Cartoons: ...; Berlitz Video • Powerpoint-Präsentation Sprechen • GeR / Bildungsstandards • Videobeispiele mündliche Prüfung Cambridge (o.a.; Link <i>Into Europe</i>: www.lanacs.ac.uk/fass/projects/examreform) • Handouts Matrices (<i>assessment sheets</i>) zur Bewertung mündlicher Leistung • Beispielaufgaben • Mögliche Bewertungsraster • Artikel "Spoken English" • Unterlagen Teachers' Day 2006/2007, Saarbrücken
	Vorzubereitende Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Mitbringen von ggf. vorhandenen Tondokumenten von Schülerbeiträgen • Überlegung, welche Gelegenheiten mündlicher Beiträge im Unterricht es gibt

Durchführung	Transparenz herstellen und Konsens sichern	<ul style="list-style-type: none"> • durch Begrüßung der Teilnehmer und Vorstellen des Referenten • durch Information über Zielsetzungen • durch Information über den geplanten Veranstaltungsablauf
	Sensibilisierungsphase	<ul style="list-style-type: none"> • Türöffner: Cartoons zu situativer Angemessenheit, Aussprache, Relevanz von Regelverstößen alternativ: Berlitz Video "We're sinking" alternativ: Find someone who ... alternativ: Food for thought • Nennung von Sprechmöglichkeiten im Unterricht (Hausaufgabe, Austausch in Kleingruppen), Vergleich mit Deskriptoren aus dem GeR/Standards → Angemessenheit von Aufgaben
	Theoretisierung	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint mit Hintergrundinfos zum Sprechen, Sprechakten, mündlichen Prüfungen
	Erarbeitung/ Erprobung (ggf. mehrschrittig)	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelaussagen aus dem GeR zum Sprechen werden zerschnitten ausgeteilt und müssen den Niveaustufen zugeordnet werden (Sensibilisierung). • Erarbeitung von möglichen Bewertungskriterien (Auflistung) in Gruppen für mündliche Leistung • Videobeispiele Cambridge oder andere (<i>Into Europe</i>) zur Vorstellung von Prüfungsformaten sowie Diskussion über relevante Kriterien und deren Gewichtung (Handout mit <i>assessment sheets</i>) • Erprobung und Evaluation anhand von Beispielaufgaben mit Bewertungsrastern
	Vertiefung	<ul style="list-style-type: none"> • Handout des Artikels "Spoken English" zur vertiefenden Arbeit • Handout: Food for thought • Unterlagen Teachers' Day 2006/2007, Saarbrücken
	Ergebnissicherung und Vereinbarungen	<ul style="list-style-type: none"> • Herstellen eines Fachgruppenkonsenses über gewünschte Aufgabenformate und Unterrichtsmaximen (Kompetenzorientierung; Outputorientierung etc.) • Festlegung verbindlicher Zielsetzungen für die Weiterarbeit (schulinterne Fachgruppen, regionale Netzwerke) (Wer? Was? Bis wann?)
	Feedback zur Fortbildungsveranstaltung einholen	