

Input	Kompetenzentwicklung durch „aufgabenbasierte Lernkultur“	Vortrag der Moderatorin/des Moderators, unterstützt durch Folien	M 0.4.1, M 0.4.2, M 0.4.3 (als Folien)	15
Arbeitsphase	<p>Auseinandersetzung mit ausgewählten Aspekten des Inputs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lern-, Übungs-, Leistungsaufgaben; - Aufgabenschwierigkeiten 	<p>I. Kleingruppenarbeit (1): TN ordnen Aufgabenbeispiele (für jede Gruppe gleich)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in die Kategorien „Lern-, Übungs- und Leistungsaufgaben“, 2. nach Aufgabenschwierigkeiten <p>ein, stellen ihre Ergebnisse vor und begründen ihre Einteilungen.</p> <p>Die Moderatorin/der Moderator notiert dabei die (implizit) zur Sprache kommenden Kriterien für die Bestimmung der Aufgabenschwierigkeit auf Moderatorenkarten und fasst sie mit deren Hilfe systematisiert zusammen.</p> <p>II. Den TN wird das Analyseschema zur Bestimmung der Aufgabenschwierigkeit erläutert.</p> <p>III. Kleingruppenarbeit (2): Die TN analysieren eine unter (1) kontrovers beurteilte Aufgabe mit Hilfe des vorgestellten Analyseschemas und stellen ihre Ergebnisse im Plenum vor.</p> <p>Die Moderatorin/der Moderator kommentiert kurz die Ergebnisse dieser Kleingruppenarbeit und verweist auf den Umgang mit weiteren Aufgaben zu anderen Texten.</p>	<p>Moderatorenkarten mit der Bezeichnung der Einteilungskategorien: Lernaufgaben/Übungsaufgaben/Leistungsaufgaben, hohe Aufgabenschwierigkeit/niedrige Aufgabenschwierigkeit;</p> <p>Moderatorenkarten mit den Aufgabenstellungen (Vorschlag: zwei schwere Lernaufgabe/eine leichte und eine schwere Übungsaufgabe/eine schwere Leistungsaufgabe[MC!]; s. Anhang); Moderatorenkarten zum Festhalten der Schwierigkeitskriterien -> alle Typen von Moderatorenkarten in einer eigenen Farbe; Pinwände (evt. Rückseite der Pinwand aus der Einstiegsphase); Handout „Analyseschema für die Beurteilung von Aufgabenschwierigkeiten“ (M 3.5.1)</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5 /25</p> <p>10</p> <p>5 10 /15</p> <p>10</p>

Feedback	Festhalten des Ertrags der Veranstaltung; Rückblick auf Erwartungen aus der Einstiegsphase	<p><i>Blitzlicht:</i> TN ergänzen folgenden vorgegebenen Satzanfang: „Aus der heutigen Veranstaltung nehme ich folgendes mit: ...“</p> <p><i>Think-Pair-Share-Verfahren:</i> 1. TN halten Stellungnahmen zu folgenden Impulsen fest: - Ich habe gesucht und gefunden: - Ich habe gesucht und nicht gefunden: - Ich habe nicht gesucht und gefunden;, 2. tauschen sich mit einem Partner über ihre Notizen aus und 3. geben ihre Stellungnahmen abschließend ins Plenum.</p>	Moderationskarten mit entsprechender Beschriftung	<p>5-10</p> <p>25</p>
-----------------	--	--	---	-----------------------