

### M 3.1: Kompetenzmatrix für den Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“

Handlungs- dimension  Wissens- dimension	Erkenntnisgewinnung	Anwendung	Kommunikation	Beurteilung/Bewertung
<b>Alltagswissen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbedeutungen klären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseerwartungen und –erfahrungen bewusst nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien zur Präsentation nutzen</li> <li>• <i>Inhalte veranschaulichen Präsentationstechniken anwenden<sup>1</sup></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive bewerten</li> </ul>
<b>Fachwissen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbedeutungen klären</li> <li>• Nachschlagewerke zur Klärung von Fachbegriffen, Fremdwörtern und Sachfragen heranziehen</li> <li>• Textschemata erfassen</li> <li>• zentrale Inhalte erschließen</li> <li>• wesentliche Elemente eines Textes erfassen</li> <li>• sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkzusammenhängen und in ihrer historischen Bedingtheit erkennen</li> <li>• Informationen zielgerichtet entnehmen</li> <li>• Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen</li> <li>• Intention eines Textes erkennen</li> <li>• <i>Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben</i></li> <li>• Exzerpieren, Zitieren, Quellen angeben</li> <li>• Texte gliedern und Teilüberschriften finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur anwenden</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des Autors bei der Arbeit an Texten aus Gegenwart und Vergangenheit herstellen</li> <li>• Wirkungen wesentlicher Gestaltungsmittel einschätzen</li> <li>• aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• Wesentliches hervorheben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit anderen über eigene Textdeutungen verständigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information und Wertung in Texten unterscheiden</li> <li>• Informations- und Unterhaltungsfunktion unterscheiden</li> <li>• zwischen eigentlicher Wirklichkeit und virtuellen Welten in Medien unterscheiden</li> <li>• Informationen zu einem Thema/Problem aus unterschiedlichen Medien bewerten</li> </ul>

<sup>1</sup> Bezug zum Alltagswissen in den Jahrgangsstufen 7/8, Standards des mittleren Schulabschlusses bevorzugt auf Fachwissen bezogen

<b>Problemlöse- wissen/ Strategienwissen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden</li> <li>• <i>Texte zusammenfassen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu einem Thema/Problem aus unterschiedlichen Medien vergleichen, auswählen</li> <li>• Verfahren zur Textstrukturierung selbständig anwenden</li> <li>• analytische Methoden anwenden</li> <li>• produktive Methoden anwenden</li> <li>• nichtlineare Texte auswerten</li> <li>• eigene Deutungen des Textes entwickeln, am Text belegen</li> <li>• sinnbezogen, überfliegend, selektiv, navigierend lesen<sup>2</sup></li> </ul>		
<b>Metawissen</b>				

**Handlungsdimensionenfreie Standards:**

- ein Spektrum altersangemessener Werke bedeutender Autorinnen und Autoren kennen
- ein Spektrum altersangemessener Werke bedeutender Autorinnen und Autoren kennen
- medien-spezifische Formen kennen
- Verfahren zur Textstrukturierung kennen

---

<sup>2</sup> in den Lehrplänen der Jahrgangsstufen 8 liegt der Schwerpunkt auf dem *Erwerb* der Kompetenz